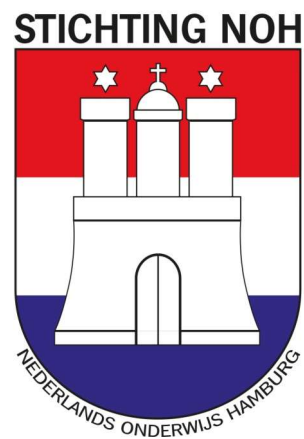


Nederlands Onderwijs Hamburg

SCHOOLGIDS 2026-2027



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
WOORD VOORAF	5
1. DE SCHOOL: WIE, WAT, WAAR.....	6
1.1 EVEN VOORSTELLEN	6
SCHOOLLEIDER.....	6
LEERKRACHTEN	7
1.2 STICHTING NEDERLANDS ONDERWIJS HAMBURG (NOH)	7
2. PLAATSING	7
2.1 AAN WIE GEVEN WE ONDERWIJS?	7
2.2 AANMELDING EN PLAATSING	7
2.3 DEFINITIE RICHTING 1, 2 EN 3 IN NTC-ONDERWIJS.....	8
2.4 PLAATSING VAN LEERLINGEN MET SPECIFIEKE BEHOEFTE.....	8
3. WAAR STAAT DE SCHOOL VOOR?	8
3.1 WAT DOEN WE? WAT IS ONZE MISSIE?	8
3.2 WAAR STAAN WIJ ALS TEAM VOOR?.....	9
3.3 HOE DOEN WE DAT?	9
3.4 ABSENTIEBELEID	9
4. ONDERWIJS.....	9
4.1 PEUTERGROEP	10
4.2 GROEP 1 EN 2	11
4.3 GROEP 3	11

4.4 GROEP 4 T/M 8.....	13
4.5 CULTUURONDERWIJS (NTC).....	14
4.6 BIBLIOTHEEK EN E-BOEKEN ABONNEMENT	14
5. ONTWIKKELING VOLGEN	14
6. PERSONEEL.....	15
6.1 WIJZE VAN VERVANGING BIJ ZIEKTE OF SCHOLING.....	15
6.2 SCHOLING VAN ONZE LEERKRACHTEN.....	15
6.3 PERSONEELSBELEID	15
7. OUDERS	16
7.1 LEZEN EN HUISWERK	16
7.2 INFORMATIEVOORZIENING AAN OUDERS	16
7.3 INSPRAAK DOOR DE OUDERS.....	17
7.4 ONDERSTEUNING VAN OUDERS BIJ EVENEMENTEN	17
8. KWALITEITSZORG	17
8.1 KLEINE GROEPEN	17
8.2 TOETSING	18
8.3 VERSLAGGEVING VAN DE BEOORDELINGS- EN TOETSGEGEVENS	18
8.4 COMMUNICATIE	18
8.5 SPECIALE LEERBEHOEFTEEN	18
8.6 EXTRA VERWERKING VAN DE LESSTOF DOOR HET GEVEN VAN HUISWERK	18
8.7 BEGELEIDING VAN DE OVERGANG VAN KINDEREN NAAR HET ONDERWIJS IN NEDERLAND..	19
8.8 KLACHTENPROCEDURE	19

9. FINANCIËN	19
9.1 OUDERBIJDRAGE	19
9.2 OUDERBIJDRAGE BIJ TUSSENTIJDSE START	19
9.3 RESTITUTIE	20
9.4 SCHOOLVERZEKERINGEN	20
Bijlage 1: Klachtenprocedure	21
Bijlage 2: Namen en adressen van instanties.....	22
Bijlage 3: Planning	23

Woord vooraf

Beste ouders en verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van de Stichting School voor Nederlands Onderwijs in Hamburg. We zijn een school voor Nederlandse Taal en Cultuur (NTC-school) voor kinderen van 2,5 tot en met 12 jaar en wij zijn verbonden aan de overkoepelende Stichting Nederlands Onderwijs Buitenland (NOB). In deze schoolgids informeren wij u over het onderwijs op onze school. We vertellen waar onze school voor staat en wat wij u en uw kind te bieden hebben.

Behalve algemene informatie over het onderwijs op onze school in Hamburg, vindt u ook veel praktische informatie over onder andere:

- hoe onze school het onderwijs in de Nederlandse Taal en Cultuur georganiseerd heeft;
- hoe onze school het onderwijs voor uw kind(eren) in de praktijk invult;
- op welke manier de leerlingen worden getoetst;
- informatie over het lesrooster en de schoolkalender met activiteiten.

Wij zetten ons ervoor in om de kwaliteit van het onderwijs op onze school op een hoog niveau te houden met goede leeropbrengsten. We willen goed inspelen op de behoeftes van leerlingen. En we willen vooral een school zijn waar de kinderen met plezier naartoe gaan!

De lessen voor de peutergroep tot en met 8 vinden wekelijks fysiek plaats op dinsdagmiddag van 15:15 tot 17:45 uur.

Op onze school speelt ouderparticipatie een belangrijke rol. We zijn een kleine school met een dito bezetting. Om de kwaliteit hoog te houden, kunnen we de denk- en daadkracht van ouders goed gebruiken. Bij de organisatie van eenmalige evenementen, zoals het Sinterklaasfeest, de nieuwjaarsborrel en de Koningsspelen, en ook bij activiteiten die regelmatig terugkomen, zoals het op orde houden van de bibliotheek. Dankzij de bijdragen van vele betrokken ouders hebben het afgelopen jaar mooie evenementen plaats kunnen vinden. Dat is fantastisch en wij zijn hier dankbaar voor. Ook dit jaar zijn we op zoek naar ouders die een steentje bij willen dragen. Is uw nieuwsgierigheid gewekt en heeft u interesse? Spreekt u ons dan vooral aan in de wandelgangen of stuur een mailtje, onze adressen staan in de gids.

Tot slot, wanneer we in deze schoolgids spreken over “Nederland” en “Nederlands” dan bedoelen we daarmee ook België en Belgisch en/of Vlaams.

Wij kijken uit naar een prettige samenwerking en wensen u en uw kind een heel fijne schooltijd toe. Veel leesplezier en bij vragen horen we u graag!

Namens het bestuur en het onderwijsteam,

Bettina Drenth

Anouk Ticheloven

Penningmeester

Schoolleidster

1. De school: wie, wat, waar

1.1 Even voorstellen

Het bestuur bestaat uit de voorzitter, de secretaris, de penningmeester en de ICT-Coördinator (algemeen lid). De volgende tabel geeft een overzicht van de verschillende rollen met naam en e-mailadres:

Rol	Naam	E-mailadres
Voorzitter	<i>vacant</i> ¹	voorzitter@nederlands-onderwijs-hamburg.de
Secretaris	Aarnoud Broekhuis	secretaris@nederlands-onderwijs-hamburg.de
Penningmeester	Bettina Drenth	penningmeester@nederlands-onderwijs-hamburg.de
ICT (algemeen lid)	Vincent de Vries	commissaris@nederlands-onderwijs-hamburg.de

Het onderwijsteam bestaat uit vier leerkrachten, waarvan één leerkracht tevens schoolleiderstaken uitvoert. Dit wordt in de volgende tabel toegelicht:

Rol	Naam	E-mailadres
Schoolleider (onderwijskundig)	Anouk Ticheloven	schoolleider@nederlands-onderwijs-hamburg.de
Schoolleider (organisatorisch)	n.n.b. ²	schoolleider@nederlands-onderwijs-hamburg.de
Leerkracht Peutergroep	Sander Enting	sander.enting@nederlands-onderwijs-hamburg.de
Leerkracht groep 1-2	Sterre Rutten	sterre.rutten@nederlands-onderwijs-hamburg.de
Leerkracht groep 3-4	Anouk Ticheloven	anouk.ticheloven@nederlands-onderwijs-hamburg.de
Leerkracht groep 5-6	Evi van der Kant	evi.vanderkant@nederlands-onderwijs-hamburg.de
Leerkracht groep 7-8	n.n.b.	n.n.b.

Schoolleider

De schoolleider coördineert de dagelijkse gang van zaken en vertegenwoordigt de school naar belanghebbende doelgroepen zoals ouders en ISH. De taak van de schoolleider is de coördinatie en evaluatie van het onderwijskundig beleid van de school. Hierdoor is de schoolleider, in samenwerking met de leerkrachten, verantwoordelijk voor het realiseren van het onderwijskundig beleid. De schoolleider is bovendien de brug tussen de leerkrachten en het bestuur. Dit jaar zijn de taken van de schoolleider verdeeld onder twee co-schoolleiders. Eén van de co-schoolleiders houdt zich hoofdzakelijk bezig met onderwijsinhoudelijke vraagstukken en de andere co-schoolleider meer met de organisatorische thema's en de dagelijkse gang van zaken.

¹ Waarneming door: Aarnoud Broekhuis en Bettina Drenth. Mocht u interesse hebben aan een functie in het bestuur, dan vernemen wij dit graag, ook als dit niet de positie van voorzitter betreft.

² Waarneming door het bestuur.

Leerkrachten

De leerkrachten zijn vakbekwaam of worden vanuit de Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (NOB) op regelmatige basis bijgeschoold. Elke leerkracht geeft les aan een combinatiegroep van twee jaargangen, met een gemiddelde totale groepsgrootte van 4-8 leerlingen. De leerkrachten volgen een curriculum waarin de leerdoelen van de methode uit Nederland en de door de NOB geformuleerde NTC-leerlijnen³, voor Nederlands onderwijs in het buitenland, op elkaar afgestemd zijn. Aan de hand van de NTC-leerdoelen en de methode bereiden de leerkrachten hun lessen zelfstandig voor en geven zelfstandig les, soms ondersteund door een klassenassistent.

1.2 Stichting Nederlands Onderwijs Hamburg (NOH)

Stichting Nederlands Onderwijs Hamburg is een school in Hamburg waar onderwijs in de Nederlandse Taal en Cultuur (NTC) wordt aangeboden. De school is gevestigd in het gebouw van de International School of Hamburg (ISH), aan de Hemmingstedterweg 130, 22609 Hamburg (tel. 040 - 8000500). Nederlands Onderwijs Hamburg (NOH) is een school in de vorm van een Stichting naar Nederlands recht, met statuten die zijn opgesteld door een Nederlandse notaris. De Stichting is ingeschreven bij de Nederlandse Kamer van Koophandel.

Verder is de Stichting aangesloten bij de Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (NOB), een toegewijd netwerk voor Nederlands onderwijs wereldwijd. Sinds ruim 45 jaar zorgt de NOB in opdracht van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap voor het bevorderen en ondersteunen van het Nederlands onderwijs in het buitenland aan thans meer dan 13.000 leerlingen, op circa 180 scholen in meer dan 80 landen wereldwijd. De aansluiting bij de NOB biedt de school veel mogelijkheden. Zoals cursussen voor het schoolpersoneel, een gratis jeugdlidmaatschap bij de Openbare Bibliotheek van Amsterdam (met een groot bestand e-books en luisterboeken) en grote kortingen bij onderwijsaanbieders als Nieuwsbegrip. Met grote liefde voor de Nederlandse taal en met ruime ervaring adviseert de NOB over meertaligheid, Nederlands leren in het buitenland en effectief lesgeven in (zeer) korte tijd.

2. Plaatsing

2.1 Aan wie geven we onderwijs?

We geven les aan kinderen in de peuter- en basisschoolleeftijd (2,5 tot en met 12 jaar), woonachtig in (de omgeving van) Hamburg. De kinderen hebben doorgaans minstens één ouder waarvan Nederlands de moedertaal is.

2.2 Aanmelding en plaatsing

Na ontvangst van het aanmeldformulier vindt telefonisch een oriënterend gesprek plaats om het niveau en eventuele aandachtspunten van het kind te bepalen. Daarop volgt een intakegesprek om de leerdoelen, de taalsituatie en een indicatie van de taalvaardigheid van het kind te bepalen. Wat betreft de leerdoelen kunnen de leerlingen worden onderverdeeld in twee categorieën. Uitgangspunt hierbij is de huidige taalsituatie waarin de leerling zich bevindt.

Peildatum voor het aannamebeleid is de eerste lesdag van het schooljaar. Maar ook gedurende het jaar kunnen nieuwe leerlingen instromen. Per leerling wordt bekeken wat het beste instroommoment is. Op die manier zorgen we ervoor dat er aan iedere nieuwe leerling voldoende

³ Meer info over NTC-onderwijs en NTC-leerlijnen volgen in §2.3 en hoofdstuk 4.

aandacht besteed wordt. Aangezien we te maken hebben met een zeer gemengde populatie zal iedere aanmelding apart worden bekeken door de docent, de schoolleider en het bestuur.

2.3 Definitie Richting 1, 2 en 3 in NTC-onderwijs

We zijn een NTC-school, waarbij NTC staat voor Nederlandse Taal en Cultuur. NTC-onderwijs richt zich op Nederlandstalige kinderen in het buitenland. Vanwege grote niveauverschillen wordt in NTC-onderwijs onderscheid gemaakt tussen Richting 1-, Richting 2- en Richting 3-leerlingen. Het actieve en passieve woordenschatniveau van de leerling bepaalt de Richting van de leerling. Dit niveau wordt in eerste instantie bepaald door de kwantiteit en kwaliteit van het taalaanbod, en de (mogelijkheden van) taalproductie van het kind terug aan de ouder/opvoeder/leerkracht. Dit heeft alles te maken met een aantal kenmerken van de leerling of situaties waarmee de leerling te maken heeft. Onze school biedt alleen onderwijs aan Richting 1-leerlingen en Richting 2-leerlingen.

Richting 1

De leerling krijgt hetzelfde Nederlandse taalonderwijs als leerlingen op scholen in Nederland of Vlaanderen. De leerling doorloopt hetzelfde onderwijsprogramma in hetzelfde tempo als in Nederland of Vlaanderen. Het gaat daarbij om de onderdelen lezen, schrijven, woordenschat, spreken, luisteren en gesprekken voeren.

Richting 2

De leerling krijgt hetzelfde Nederlandse taalonderwijs als leerlingen op scholen in Nederland of Vlaanderen. De leerling werkt dus toe naar hetzelfde niveau, maar bereikt dit op een later moment dan leerlingen in Nederland of Vlaanderen. Dit komt door de invloed van andere talen die de leerling leert en spreekt. Het komt ook doordat het Nederlands meestal minder wordt gesproken en te horen is in het buitenland dan wanneer de leerling in Nederland of Vlaanderen zou wonen.

Richting 3

De leerling leert Nederlands als nieuwe (vreemde) taal, omdat er thuis geen Nederlands wordt gesproken. De nadruk ligt hierbij vooral op leren communiceren in het Nederlands. De leerling leert om de taal op een basaal en praktisch niveau te begrijpen en te spreken.

Het is mogelijk dat bij een leerling het niveau per taaldomein niet gelijk is. Over het algemeen zijn vooral de domeinen woordenschat en spelling taalverzorging een uitdaging voor NTC-kinderen. Het is, bijvoorbeeld, ook mogelijk dat een leerling voor de taaldomeinen begrijpend luisteren, technisch en begrijpend lezen een Richting 2 leerling is en voor spelling een Richting 3 leerling.

2.4 Plaatsing van leerlingen met specifieke behoeften

Als tijdens de intake blijkt dat een leerling specifieke behoeften heeft, wordt samen met het team bekeken of de benodigde zorg ook geboden kan worden en kan besloten worden tot een proeftijd, waarin het team zijn uiterste best zal doen om aan de behoeften van het kind te kunnen voldoen. Als dit niet mogelijk blijkt, wordt na de proeftijd in overleg met de ouders besproken wat voor andere mogelijkheden er zijn.

3. Waar staat de school voor?

3.1 Wat doen we? Wat is onze missie?

Onze missie is het geven van kwalitatief goed onderwijs in de Nederlandse taal en cultuur aan leerlingen met een Nederlandse taalachtergrond, in een stimulerende en uitdagende leeromgeving waar kinderen zich prettig voelen. Op deze wijze bieden we een waardevolle

bijdrage aan de taalontwikkeling van de leerlingen. En streven we naar een zo optimaal mogelijke aansluiting op het onderwijs bij eventuele terugkeer naar Nederland.

3.2 Waar staan wij als team voor?

Het team en het bestuur wil de kwaliteit van het onderwijs op een hoog niveau houden met goede leeropbrengsten. Verder willen we goed inspelen op de behoeftes van leerlingen. Wij willen een school zijn waar de kinderen graag naartoe gaan. Waar ruimte is voor individuele talenten, onderlinge contacten en Nederlandse culturele activiteiten.

3.3 Hoe doen we dat?

Elke maand worden er methodeafhankelijke toetsen afgenomen. Als blijkt dat de stof niet beheerst wordt, neemt de leerkracht actie d.m.v. herhalingsstof. Elk jaar wordt er in januari een methodeonafhankelijke toets (Cito-toets) afgenomen voor groep 3 t/m groep 8. De gegevens worden vergeleken met eerdere gegevens van dezelfde leerling. Wanneer er geen vooruitgang is geboekt wordt een analyse gemaakt naar de oorzaken. Ook op schoolniveau vindt een evaluatie plaats. Het team kan op basis daarvan besluiten het volgende jaar andere accenten te leggen in het onderwijs.

3.4 Absentiebeleid

Wij gaan ervan uit dat kinderen op onze school, net als in Nederland, leerplichtig zijn. Er wordt een absentieregistratie bijgehouden en in het rapport wordt het aantal verzuimuren vermeld. Ziek- en overige afmeldingen dienen de ouders door te geven via de functie Absenties de Parro App. Het is verder de verwachting dat alle kinderen meedoen aan de projecten en activiteiten, ook als die niet op een lesdag vallen. Wanneer uw zoon of dochter echt een keer niet kan komen, informeert u dan de leerkracht alstublieft tijdig. De leerkracht kan dan zijn lesplanning hierop aanpassen.

Door de bijzonder korte lestijd wordt per les veel stof behandeld. Probeer uw zoon of dochter zo veel mogelijk aanwezig te laten zijn; uw kind heeft snel een achterstand opgelopen. Probeer de eigen vakanties zo veel mogelijk overeen te laten komen met de vakanties van onze school. Alle vakanties staan vermeld in het rooster met lesdagen.

4. Onderwijs

Ons NTC-onderwijs werkt toe naar de kerndoelen zoals ze vanuit het Ministerie van Onderwijs in Nederland vastgesteld zijn en gebruikt daarvoor de NTC-leerlijnen van de NOB. De NTC-leerlijn geeft een duidelijk overzicht van de leerdoelen, per taaldomein en per leerfase. Op die manier kunnen gerichte keuzes gemaakt worden uit de lesmethodes, om delen over te slaan of juist extra te behandelen. Keuzes maken is belangrijk, omdat het niet mogelijk is alles uit de methode aan te bieden in de 2,5 uur wekelijkse lestijd. Bovendien leren kinderen bepaalde taal-algemene vaardigheden, zoals alfabetiseren, al op hun Duitse of internationale dagschool.

In alle leerfasen werken we vanuit de door de NOB geformuleerde taaldomeinen, namelijk lezen, schrijven, mondelinge taalvaardigheid, woordenschat, begrippen & taalverzorging. Daarnaast komt ook het leerdomein cultuur uitgebreid aan bod. De NTC-leerdoelen die aan bod komen, worden met de kinderen gedeeld en tevens met de ouders in de wekelijkse Parro-berichtgeving. Mocht er bij een ouder of verzorgende interesse bestaan in een overzicht van alle NTC-leerlijnen, dan kan altijd contact met de schoolleiding opgenomen worden en kunnen de NTC-leerlijnen toegestuurd worden.

4.1 Peutergroep

In de peutergroep, met kinderen van 2,5 tot 4 jaar, wordt slechts één van de vijf NTC-taaldomeinen nog niet behandeld, namelijk begrippen & taalverzorging. Dit betekent dat de leerdoelen in de taaldomeinen lezen, schrijven, woordenschat en mondelinge taalvaardigheid allemaal aan bod komen, op een bijzonder laagdrempelige manier.

Schrijven

Dit leren leerlingen in fase 1 schrijven:

- Informatieve teksten - krabbelen woorden en tekens in de context van ontluikende geletterdheid.
- Correspondentie - krabbelen bijdrage aan kaarten, brieven en tekstberichten via de telefoon.
- Expressieve teksten - tekenen over eigen leefwereld, benoemen woorden en laten ze opschrijven.

Doelen:

Mijn leerlingen ...

- ervaren dat tekens mogelijkheden bieden tot communicatie.
- ervaren reacties van bekende personen in hun leefomgeving op tekening en woorden.
- ervaren dat verzorging is gericht op kleuren en woorden versieren.

Uiteraard gebeurt alles spelenderwijs en aansluitend bij de interesse van een peuter. Bij de allerjongsten staat voorop dat ze interesse en plezier ontwikkelen op hun eigen tempo zonder enkele vorm van druk. Een voorbeeld van een leerdoel in het taaldomein "schrijven" is het krabbelen van een bijdrage op een ansichtkaart als vorm van ontluikende geletterdheid, zoals geformuleerd in de afbeelding hiernaast⁴. Een leerdoel bij "lezen" is het beleven van emoties bij versjes, gedichtjes en korte verhalen.

Naast de NTC-leerdoelen dient een lesmethode als leidraad. De peutergroep werkt thematisch en begint in het schooljaar 2026-2027 met de Kleuteruniversiteit als nieuwe lesmethode, om docenten nog meer houvast te bieden. Deze methode maakt het mogelijk met losse pakketten meerdere weken in een bepaald thema te werken. Voorbeelden van peuterlespakketten zijn "Heb jij misschien olifant gezien?", "Herfst", "ziek zijn" en "Ssst! De tijger slaapt" ⁵.



In de peutergroep wordt verder gebruik gemaakt van prentenboeken, liedjes, spelletjes en tal van andere verwerkingsvormen. De peutergroep is de ideale manier om leerlingen stap voor stap en spelenderwijs klaar te stomen voor groep 1.

⁴ NOB (Nederlands Onderwijs in het Buitenland). NTC-leerdoelen Fase 1 – Peuters. Voorbeeld schrijven. [Download op 18-08-2026]

⁵ <https://kleuteruniversiteit.nl/product-categorie/peuters/> [18.08.2026]

4.2 Groep 1 en 2

In groep 1 en 2 komen leerdoelen uit alle vijf de NTC-taaldomeinen aan bod. Anders dan in de peutergroep betekent dit dat er al aandacht is voor het taaldomein “Begrijpen & taalverzorging”, uiteraard net als bij de peuters nog op een laagdrempelige manier.

Begrijpen en taalverzorging

Begrijpen

Doelen

Mijn leerlingen maken kennis met begrippen in de volgende categorieën:

- Klanken: alfabet
- Spelling en leestekens: letter
- Woorden: woord

Een voorbeeld van een leerdoel in het taaldomein “Begrijpen & taalverzorging” is de kennismaking met het alfabet en taalconcepten als “letter” en “woord”. Tevens is er in groep 1 en 2 toenemend aandacht voor begrijpend luisteren, bijvoorbeeld het begrijpen van een mening of een eenvoudig verslagje. Ook gaan kleuters in de klas steeds meer zelf vertellen, bijvoorbeeld door uitleg te geven over een afbeelding, een zelfgemaakte tekening of een activiteit.

Groep 1-2 werkt net als de peutergroep vanuit thema's en begint in het schooljaar 2026-2027 met de methode Kleuteruniversiteit. Met keuze uit 545 lespakketten (op 18.08.2026) biedt de Kleuteruniversiteit de mogelijkheid om meerdere weken te werken aan thema's als “Boekenfeest”, “De boerderij” en “Vrolijk pasen!”, soms aan de hand van bestaande prentenboeken en vaak met aanvullend materiaal.



Er wordt tevens gebruik gemaakt van prentenboeken, smartboard, liedjes, spelletjes en tal van andere verwerkingsvormen. In groep 2 investeren we extra in de beginnende geletterdheid door na de kerstvakantie te beginnen met de eerste lessen uit de methode Lijn 3 voor groep 3. Dit wordt gedaan om de doorstroom naar groep 3 gemakkelijker te maken voor de kinderen en om de druk op het erg volle curriculum in groep 3 ietwat te verlagen. In §4.3 wordt de lesmethode Lijn 3 verder toegelicht. Ook cultuurodoelen met betrekking tot bijvoorbeeld feesten, dieren, voedsel, en natuur in Nederland en Vlaanderen worden tijdens thema's behandeld.

4.3 Groep 3

Ook in groep 3 wordt primair vanuit de NTC-leerlijnen gewerkt. Op basis van de NTC-leerlijnen wordt besloten wat uit de methode wel of niet behandeld wordt. De methode geeft leidraad en houvast voor de volgorde waarop leerdoelen aan bod komen.

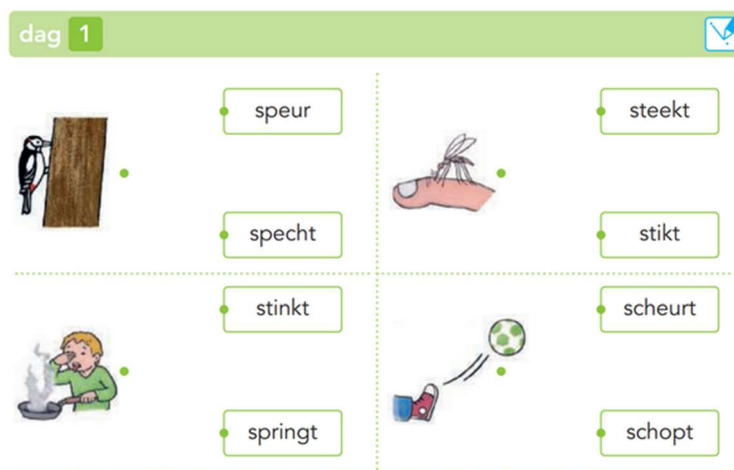
Doelen**Mijn leerlingen...**

- kiezen boekjes uit aan de hand van plaatjes op omslag, illustraties of het genrepictogram op de rug.
- benoemen in een verhaal onderwerp, plaats, tijd en hoofdpersonen.
- herkennen sprookjes en onderscheiden werkelijkheid van fantasie.
- geven in gesprek met medeleerlingen mening over tekst en lichten deze globaal toe.
- worden zich bewust van voorkeur voor onderwerpen, genres, schrijvers en taal.

Behalve de technische schrijf- en leesdoelen zoals het automatiseren van typisch Nederlandse klanken als oe, ui, en eu, en het beheersen van eerste spellingafspraken in woorden met sch- of schr-, en -nl of -ng, blijven de bredere taaldomeinen eveneens van belang. Zo gaat er lestijd naar mondelinge taalvaardigheid, bijvoorbeeld het voeren van een meningsgesprek, waarin je reageert op elkaars mening. Ook schrijfdoelen als het schrijven van een persoonlijke uitnodiging of een eenvoudige recensie komen voorbij. Een ander voorbeeld is de lestijd die besteed wordt aan fictie en het vormen van een

eigen leesidentiteit.

Groep 3 werkt met de methode Lijn 3 van Malmberg⁶ en met Nieuwsbegrip⁷. In deze methode gaan lezen, schrijven en spelling hand in hand, wat betekent dat een nieuwe letter niet alleen gelezen maar ook direct geschreven wordt en verder in het jaar ook snel gekoppeld wordt aan bijbehorende spellingsdoelen. Ook in groep 3 gaan leren en spelen nog hand in hand, omdat ook op deze leeftijd verschillen tussen kinderen in de mate waarin ze zich kunnen concentreren, nog heel groot is. Lijn 3 werkt met acht wereldoriënterende thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het jonge kind en inspelen op die ontdekkingsdrang, zoals het thema "Smullen maar". Bij elk thema kan gebruik gemaakt worden van digiboardmateriaal – zoals letterfilmpjes –, een prentenboek, zelfleesboekjes en opdrachten in taal- en spellingwerkboeken. Lijn 3 combineert korte momenten van directe instructie met zelfstandig werken op eigen tempo en gezamenlijke leesactiviteiten, waaronder voor-koor-door-lezen. Om letters goed te kunnen automatiseren en het lezen leuker en gemakkelijker te maken helpt het enorm als ouders ook thuis leeskilometers met hun kinderen maken.



De opbouw van lessen in groep 3 is wekelijks gelijk. Er wordt gestart met een filmpje van Nieuwsbegrip. Nieuwsbegrip biedt wekelijks actuele lessen rondom het nieuws. Hoewel Nieuwsbegrip ook aanvullende teksten en opdrachten ter beschikking stelt, wordt hier vanwege de krappe lestijd normaal gesproken geen gebruik van gemaakt in het reguliere lesprogramma. Wel worden teksten aangeboden aan kinderen die beduidend voorlopen en extra uitdaging zoeken, omdat ze bijvoorbeeld al kunnen lezen. Tijdens de reguliere Lijn 3 instructie kan een kind dan aan aanvullende Nieuwsbegripthema's werken.

Aan het eind van een Lijn 3 thema wordt een dictee afgenomen, wat kinderen zelf kunnen beoordelen, om zo inzicht in hun eigen leerproces te houden. De les waarop een thema afgesloten

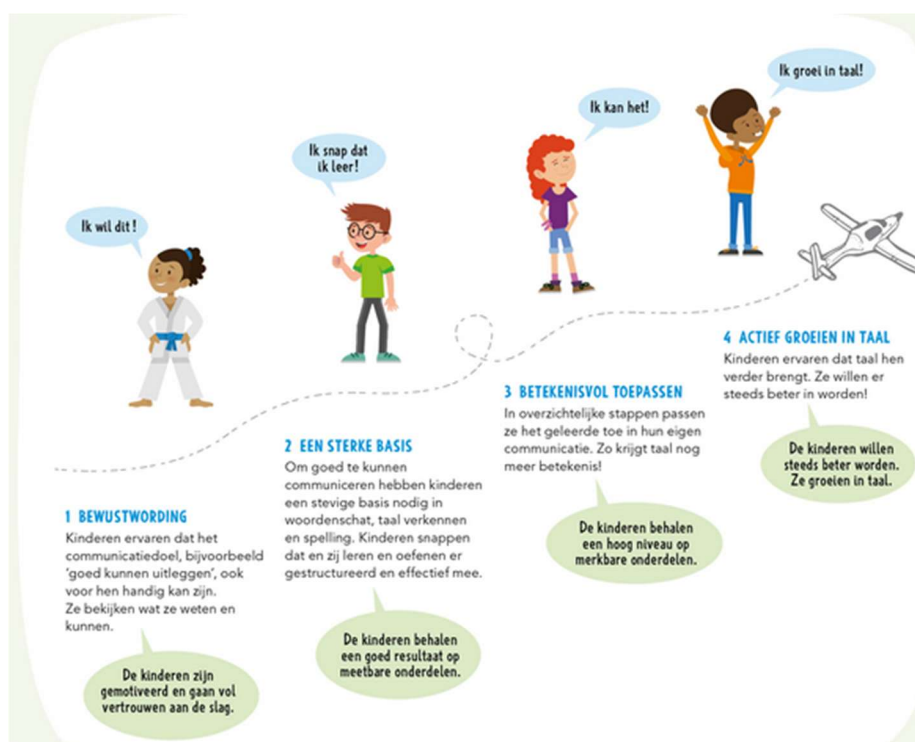
⁶ <https://malmberg.nl/basisonderwijs/methodes/lezen/lijn-3>

⁷ <https://www.nieuwsbegrip.nl/>

wordt, is tevens de lesdag waarop de cultuurdoelen expliciet aan bod komen, soms samen met de hogere groepen. Voorbeelden van cultuurdoelen zijn het leren van de Nederlandse provincies en bekendheid met figuren uit de Nederlandse jeugdliteratuur.

4.4 Groep 4 t/m 8

Groep 4 tot en met 8 werkt vanuit de NTC-taaldomeinen die toenemend complex worden. Het doel is om alle taaldomeinen ongeveer gelijk aan bod te blijven laten komen en op te passen dat niet slechts de technische taaldoelen behandeld worden. Dit betekent dat de lesplannen en jaarplannen primair vanuit de NTC-taaldoelen gemaakt worden en de methode daarbij als houvast voor de volgorde dient. Door vanuit de NTC-taaldoelen te werken kunnen actieve en weloverwogen keuzes gemaakt worden over de te behandelen lesstof in de korte lestijd. In acht thema's werkt Taal Actief verschillende leerdoelen uit in een lesboek en een taal- en spellingwerkboek. In de methode en ook in de aanpak op de NOH staat zelfsturing centraal. Zoals weergegeven in onderstaande afbeelding⁸ is de filosofie dat het voor leerlingen van groot belang is voor hun motivatie om inzicht te hebben in hun leerproces en zelf hun leerdoelen en het behalen daarvan te kunnen medebepalen.



Net als in groep 3 wordt de les in groep 4 tot en met 8 begonnen met een les Nieuwsbegrip, gevolgd door een stuk methodeles en vaak aangevuld met aanvullend materiaal en leesboeken. Aan het eind van een thema wordt net als in groep 3 een dictee afgenomen, wat kinderen zelf kunnen beoordelen, om zo inzicht in hun eigen leerproces te houden. De les waarop een thema afgesloten wordt, is tevens de lesdag waarop de cultuurdoelen expliciet aan bod komen, soms samen met andere groepen. Voorbeelden van cultuurdoelen zijn het leren van de Nederlandse provincies en bekendheid met figuren uit de Nederlandse jeugdliteratuur.

Er wordt wekelijks huiswerk opgegeven en ook kan niet vaak genoeg benadrukt worden regelmatig thuis te lezen. Voor de motivatie van de kinderen is de ervaring dat het maken van

⁸ <https://malmberg.nl/basisonderwijs/methodes/taal/taal-actief> [18.08.2026]

huiswerk uiteindelijk zorgt voor een betere motivatie, omdat het de kinderen uiteindelijk laat zien dat ze wat geleerd hebben, ieder op een eigen tempo.

4.5 Cultuuronderwijs (NTC)

Naast het bevorderen van het taalgebruik wordt door genoemde activiteiten, zoals het zingen van Nederlandse liedjes en het spelen van ten dele typisch Nederlandse spelletjes, tegelijkertijd ook het gevoel voor en de kennis van de Nederlandse cultuur bevorderd.

Nederlandse tradities, gewoontes, geschiedenis en aardrijkskunde worden aanschouwelijk gemaakt door beeldmateriaal, dat ondersteund wordt door (voor)leesmateriaal en video's. Het komt voor dat bij cultuurthemalessen meerdere groepen samenkomen, zoals bij carnaval of tijdens de Annie M.G. Schmidt week. Er worden daarnaast ook Nederlandse traditionele feesten georganiseerd voor zowel gezinnen van de school alsook andere nederlandstalige gezinnen in en rondom Hamburg, zoals Sinterklaas en de Koningsspelen. Belgische feesten zijn een toekomstplan. Ook zijn er al algemene bijeenkomsten zoals de nieuwjaarsborrel en een afsluitende barbecue.

Voor het schooljaar 2026-2027 staan de volgende culturele projecten op de planning:

1. Stuif es in: kennismaken, informatie verstrekken en samen spelen
2. Kinderboekenweek
3. Sinterklaasviering
4. Nieuwjaarsborrel
5. Nationale Voorleesdagen (tijdens de les)
6. Elfstedentocht
7. Koningsspelen
8. Dodenherdenking (georganiseerd door het Nederlandse Honorair-Consulaat)
9. Stuif es uit: feestelijke afsluiting van het jaar en uitdelen van rapporten
10. Afsluitende barbecue

4.6 Bibliotheek en e-boeken abonnement

De school beschikt over een assortiment boeken voor kinderen in de leeftijd 2,5-12 jaar. Volgens een vast rooster komt de bibliotheek langs in de klas en kunnen kinderen boeken lenen om thuis te lezen. Sinds 2025 maken wij gebruik van een digitaal uitleensysteem voor onze bibilothek. Daarnaast kan door leerlingen gebruik gemaakt worden van het kosteloze digitale jeugdlidmaatschap van de Openbare Bibliotheek Amsterdam (OBA). Op die manier kunnen digitaal boeken geleend en gelezen worden.

5. Ontwikkeling volgen

Om de ontwikkeling van de kinderen te volgen, worden methodegebonden toetsen en methode-ongebonden toetsen afgenomen en worden observaties gedaan.

Tijdens het schooljaar 2026-2027 nemen wij in januari de Cito Leerling In Beeld (LIB) toetsen af voor technisch lezen (DMT vanaf groep 3; AVI vanaf groep 4), taalverzorging (spelling werkwoorden, spelling niet-werkwoorden, interpunctie, vanaf groep 4), en begrijpend lezen (vanaf groep 5). Ook nemen we de Cito 3.0 Woordenschat toetsen af vanaf groep 5. De toetsen worden afgenomen op het groepsniveau en de score weerspiegelt het groepsniveau waarop de leerling presteert. Een kind uit groep 5 dat in januari een toets maakt op midden groep 5 niveau kan bijvoorbeeld de score "eind groep 4" of "begin groep 6" krijgen. Door de jaren heen wordt de individuele ontwikkeling zichtbaar. Elk jaar worden de behaalde Cito-scores van de leerlingen in

een overzicht verwerkt. We maken een analyse van de gegevens en passen ons onderwijs hierop aan als hier aanleiding voor is, bijvoorbeeld als een hele jaargroep zwak presteert op een bepaalde toets. Tot nu toe zijn de resultaten die behaald zijn op de Cito-toetsen bevredigend te noemen.

Naast Cito-toetsen werken de leerkrachten vanuit de NTC-doelen en houden de leerkrachten per leerling een leerlingdossier bij waarin zij nagaan in hoeverre leerlingen de NTC-doelen voor hun leeftijd beheersen. Dit evalueren zij aan de hand van methodegebonden toetsen, observaties tijdens de les en informele navraagmomenten.

We hanteren het leerlingvolgsysteem Parnassys en LIB om de ontwikkeling door de tijd te kunnen volgen. De resultaten worden twee keer per jaar verwerkt in rapporten. Naast individuele resultaten bekijkt de schoolleider ook de school- en groepsbrede resultaten. Als hierbij grote verschillen tussen de taaldomeinen opvallen, zoals een schoolbrede relatieve achterstand op begrijpend lezen, kan besloten worden schoolbreed op een bepaald domein extra in te zetten. Sinds het schooljaar 2024-2025 krijgen het lezen en de leesbevordering extra aandacht, evenals de smaakontwikkeling: wat voor boeken vinden de kinderen leuk?

Voor beoordeling van de leerlingen van groep 1 en 2 wordt geen gebruik gemaakt van toetsen op een vastgesteld moment, maar van observatieformulieren gebaseerd op de NTC-leerlijnen zoals geformuleerd door de NOB. Om vast te stellen in hoeverre de kinderen het doel al volledig, deels, of nog niet hebben behaald, maken de leerkrachten gebruik van diverse materialen tijdens de lessen en plannen ze bewuste observatiemomenten voor individuele leerlingen tijdens de lessen in.

6. Personeel

Het bestuur is verantwoordelijk voor personeelszaken en het aannemen van nieuwe medewerkers.

6.1 Wijze van vervanging bij ziekte of scholing

Er kunnen redenen zijn dat de leerkracht onverwacht niet aanwezig is, bijvoorbeeld door ziekte. In de regel wordt dit intern opgelost met behulp van een stand-by leerkracht/schoolleider.

6.2 Scholing van onze leerkrachten

Belangrijk is dat de ontwikkelingen binnen het onderwijs in Nederland worden gevolgd en dat de leerkracht werkt aan de vergroting van zijn deskundigheid. Hiertoe worden o.a. de jaarlijkse bijscholingscursussen van de NOB in Nederland gevolgd. Daarnaast biedt de NOB diverse Webinars aan gedurende het hele jaar, voor zowel de leerkrachten, de directie als voor het bestuur. Ook komt het leerkrachtenteam intern meermaals per jaar samen om onderwijssituaties te bespreken en actie te ondernemen als extra kennis of ondersteuning nodig is.

6.3 Personeelsbeleid

Op dit moment werken er vier leerkrachten, waarvan één leerkracht tevens schoolleiderstaken uitvoert, voor de stichting NOH. Het bestuur is verantwoordelijk voor het ontwikkelen en uitvoeren van het personeelsbeleid.

7. Ouders

Een goede samenwerking met ouders, een helder beleid en een toegankelijke school behoren tot onze kernwaarden. We voorzien ouders daarom regelmatig van informatie. Indien ouders behoefte hebben aan meer informatie dan horen we dat graag. Alle gegevens zijn ter inzage, zoals het schoolplan, het leerlingvolgsysteem, en andere beleidsplannen. Uitwisseling van deze informatie kan zowel mondeling als per e-mail plaatsvinden (met uitzondering van persoonlijke dossiers van leerkrachten en leerlingen en specifieke vertrouwelijke stukken).

7.1 Lezen en huiswerk

De mate waarin thuis Nederlands wordt gesproken, geluisterd en gelezen, is medebepalend voor het succesvol volgen van de lessen en de ontwikkeling van de Nederlandse taal. Wij adviseren de ouders genoeg aanbod in het Nederlands te bieden en vaste momenten vrij te maken waarop kinderen hun huiswerk voor de NOH kunnen maken. Ook wijzen wij de ouders op het belang van veel en regelmatig lezen. Zo helpt u de leesvaardigheid en het leesplezier zo groot mogelijk te maken. Hierbij geldt: lezen is lezen! Dus stripboeken, tijdschriften, fictie, non-fictie, historische verhalen, sprookjes, humor of lekker griezelen, alles mag. Het is belangrijk dat kinderen hun eigen leesidentiteit ontdekken en zo met plezier lezen. Luisteren met luisterboeken of door middel van voorlezen kan natuurlijk ook om de liefde voor verhalen aan te wakkeren. Een tip is om grotere kinderen naast luisteren toch ook te blijven aanmoedigen zelfstandig te lezen in een boek dat past bij de eigen interesses en het eigen leesniveau. Het allerbelangrijkste is hierbij echter de liefde voor verhalen aan te blijven wakkeren en zelf als volwassene er ook eens een boek bij te pakken. Dan komt die liefde voor het lezen wellicht vanzelf, en bij elk kind op een eigen tempo.

De lessen op school zijn ook een plaats waar gewerkt wordt aan het plezier krijgen en behouden in het lezen, maar het blijkt toch dat met name ouders en verzorgers hierin een bijzonder belangrijke rol spelen. De voordelen van lezen, naast de grote stimulans voor de taalontwikkeling, zijn veelvuldig, ook op andere gebieden. Zo is er onderzoek dat laat zien dat lezen in de thuistaal ook de schoolresultaten in de schooltaal bevordert, de sociaal-emotionele ontwikkeling stimuleert en dat samen lezen bijdraagt aan de hechting tussen ouders of verzorgers en kind.

7.2 Informatievoorziening aan ouders

Aan het begin van het schooljaar wordt een bijeenkomst georganiseerd voor leerlingen en ouders in een ongedwongen sfeer. De Stuif-es-in is kort van duur, omdat er meteen diezelfde dag les gegeven wordt. Aan het begin van het schooljaar is er ook een online ouderavond. Tijdens deze avond worden de ouders ingelicht over de gang van zaken en de algemene doelen en voortgang van de leerlingen. Daarnaast stellen nieuwe leerkrachten zich voor en verstrekt de school een jaarverslag waarin verslag wordt uitgebracht over het afgelopen schooljaar (jaaroverzicht van bestuur en directie, financieel overzicht) en de begroting voor het komende schooljaar wordt voorgesteld. Verder is de website actueel. Hierop staat informatie over de verschillende activiteiten en alle belangrijke data: www.nederlands-onderwijs-hamburg.de.

Informatie over de vorderingen van uw kind ontvangt u van ons via de leerkrachten, tijdens de 10-minutengesprekken met ouders en de halfjaarlijkse rapporten. Wanneer de Inspectie van het Onderwijs onze school bezoekt, geven wij u inzicht in de conclusies van de inspectie. Conclusies

van eerdere bezoeken kunt u downloaden vanaf de site van de Inspectie van het Onderwijs www.onderwijsinspectie.nl. Daarnaast kunt u het ook opvragen bij de voorzitter van het bestuur. Het meest recente inspectiebezoek vond plaats op 19 mei 2026.

7.3 Inspraak door de ouders

De ouders worden vertegenwoordigd door het bestuur, dat bestaat uit ouders van leerlingen. De taken en bevoegdheden van het bestuur zijn onder meer:

- het sturing geven aan en toezicht houden op de wijze waarop de school zijn maatschappelijke taak vervult;
- het voeren van financieel, personeels- en overkoepelend onderwijskundig beleid.

Er wordt verder getracht ouders zoveel mogelijk inspraakmogelijkheden te bieden via onder andere regelmatig terugkerende ouderenquêtes, informele momenten en een algemene schoolsfeer die uitnodigt een mening of advies te delen.

7.4 Ondersteuning van ouders bij evenementen

Een kleine school als de onze kan alleen goed functioneren als iedereen op zijn of haar manier een steentje bijdraagt. We willen ouders zoveel mogelijk bij de activiteiten betrekken om te laten zien wat er gebeurt op school en we hebben ouders ook echt nodig om de culturele evenementen mogelijk te maken. Elk jaar vindt er een aantal activiteiten plaats, waarbij de ouders om medewerking worden gevraagd. De ene keer gaat het om een incidentele activiteit zoals Sinterklaas of de nieuwjaarsborrel, de andere keer zijn het activiteiten die regelmatig terugkomen zoals het op orde houden van de bibliotheek. Als u mee wilt helpen, neem dan contact op met de schoolleider. Ondertussen heeft de school een fijne groep ouders waar we op kunnen rekenen en die met grote betrokkenheid hun bijdragen leveren. Dat is fantastisch en vanuit onze kant een grote dank hiervoor. Maar de bestaande groep kan altijd versterking gebruiken, om geslaagde evenementen te kunnen blijven organiseren.

8. Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg houdt in dat het beleid van de school een cyclus volgt van evalueren, reflecteren en eventueel beleid bijstellen. Dit proces probeert de school zo transparant mogelijk te maken en bij vragen hierover kunnen ouders ons altijd aanspreken. Enkele belangrijke aspecten van onze kwaliteitszorg zijn de kleine groepen, het gebruiken van leerlingvolgsystemen, toetsing en observatie, informele en formele communicatie, en ouder- en kindtevredenheidsonderzoeken.

8.1 Kleine groepen

Doordat wij werken met kleine groepen is het streven, door een goed klassenmanagement en door het vroegtijdig bevorderen van zelfstandig werken, kinderen naast klassikaal ook individueel te instrueren wanneer nodig. In de gemengde jaargroepen staat de instructie in kleine groepjes voorop. Dit karakter faciliteert het snelle herkennen van extra uitdaging, extra oefening of speciale onderwijsbehoeften bij bepaalde leerlingen. Observatie en evaluatie vinden voortdurend plaats, doordat de leerkracht let op de ontwikkeling en prestaties van ieder kind door o.a. het nakijken van het huiswerk en het afnemen van dictees en overhoringen. Bijzonderheden worden genoteerd in ons leerlingvolgsysteem Parnassys en in individuele leerlingendossiers van de leerkrachten, bij bijzonderheden ook in samenwerking met de schoolleider.

8.2 Toetsing

Via toetsen en observaties worden de vorderingen van de leerlingen bijgehouden. Naast methodegebonden toetsen maken we gebruik van Cito-toetsen, waarmee de leerlingen eenmaal per jaar op hun ontwikkelingsniveau op het gebied van spelling, woordenschat, taal- en leesvaardigheid ingeschaald worden. Methodetoetsen worden samen met de kinderen nagekeken, om zo ook van toetsen niet alleen een observatiemoment voor de leerkracht maar ook een leermoment voor de leerling te maken en leerlingen mede inzicht te geven in hun leerproces.

8.3 Verslaggeving van de beoordelings- en toetsgegevens

Van iedere leerling worden de toets- en rapportgegevens van de verschillende jaren en gegevens over de leerlingenbesprekingen, gesprekken met ouders, eventuele speciale onderzoeken en handelingsplannen bijgehouden in het leerlingendossier en in Parnassys. Van de leerlingen van alle groepen wordt er twee keer per jaar een schriftelijk rapport uitgebracht, in februari en in juni. Hierin opgenomen zijn de resultaten van de Cito-toetsen en de resultaten van de beoordeling en observatie van de leerkracht.

8.4 Communicatie

Regelmatig worden de ouders, die de kinderen komen halen en brengen, voor of na de lessen op de hoogte gebracht van de prestaties en het welbevinden van hun kind. Wekelijks wordt via de Parro App een lesverslag en het huiswerk gestuurd. De Parro App vervult een centrale rol in de communicatie met en naar ouders en wordt bijvoorbeeld ook voor aankondigen en verzoeken gebruikt. Daarnaast wordt de chatfunctie van de Parro App gebruikt voor rechtstreeks contact tussen ouders en docenten. Aan het begin van het schooljaar vinden korte ouder-leerkrachtgesprekken plaats voor een kindgerichte start van het schooljaar. De ouders worden tevens uitgenodigd om het halfjaarlijkse rapport in een tien-minuten-gesprek met de leerkracht te bespreken. Indien daartoe aanleiding is, worden de ouders tussentijds uitgenodigd voor een gesprek. Als ouders zelf behoefte hebben aan een gesprek zijn ze altijd welkom dit aan te geven.

8.5 Speciale leerbehoeften

In principe worden families geadviseerd de klas op de Nederlandse school gelijk te laten lopen met de dagschool, dus om een kind naar groep 3 te laten gaan op hetzelfde moment als de wissel naar de “eerste Klasse” op de dagschool. Vanuit de NOB wordt daarnaast geadviseerd een kind mee te laten gaan naar de volgende schooljaar zolang het niet meer dan drie jaar achterloopt, grotendeels om motivatieproblemen te voorkomen in de toch duidelijk andere NTC-context in het buitenland. Als een kind opvallende uitdagingen of behoeften heeft, worden deze echter wel in het team en met de ouders besproken. Samen met de ouders wordt naar een oplossing gezocht. Er wordt een individueel handelingsplan opgesteld. Bij kinderen die het Nederlands minder goed of juist heel goed beheersen, wordt regelmatig vastgesteld of de leerdoelen bijgesteld moeten worden. Zittenblijven wordt weliswaar zoveel mogelijk vermeden en kinderen mogen ook met achterstand instromen op hun leeftijdsniveau, maar vooral als terugkeer naar Nederland op de planning staat, kan in overleg met het thuisfront toch worden besloten een klas over te doen, bijvoorbeeld om de basis in groep 3 zeker weten goed te hebben. Een groep overslaan gebeurt eveneens slechts in afstemming met ouders.

8.6 Extra verwerking van de lesstof door het geven van huiswerk

De leerlingen vanaf groep 3 krijgen iedere week huiswerk mee waarvoor ze ongeveer 1 uur per week nodig hebben.

- Huiswerk vormt een noodzakelijke aanvulling op NTC-onderwijs, dat in aantal uren beperkt is;
- Het is een belangrijke mogelijkheid de leerlingen te brengen tot een persoonlijke en zelfstandige verwerking van de lesstof;
- Verder wordt er van ze verwacht dat ze met regelmatigheid lezen in het Nederlands, als leidraad bijvoorbeeld per maand minstens één Nederlands boek.

8.7 Begeleiding van de overgang van kinderen naar het onderwijs in Nederland

Leerlingen die tussentijds verhuizen krijgen, behalve hun rapporten, de dossiergegevens mee die relevant zijn voor de nieuwe school. Op verzoek van de nieuwe school kan een onderwijskundig rapport opgemaakt worden. Leerlingen die na groep 8 van school gaan en geen voortgezet Nederlands onderwijs volgen krijgen hun rapport mee en desgewenst de dossiergegevens. Leerlingen die na groep 8 naar Nederland verhuizen krijgen hun rapport mee en desgewenst een onderwijskundig rapport.

8.8 Klachtenprocedure

In het geval van ontevredenheid of een klacht, dan vragen we u de standaard klachtenprocedure te volgen, die beschreven is in Bijlage 1.

9. Financiën

Het financiële beleid ligt volledig bij het bestuur, in de verantwoording van de penningmeester. Voor vragen over de ouderbijdrage of andere financiële vragen kunt u contact opnemen met de penningmeester.

9.1 Ouderbijdrage

De hoogte van de ouderbijdrage bedraagt voor het schooljaar 2026/2027 voor

- Privé betaalde bijdrage peuters: € 510
- Door bedrijf betaalde bijdrage peuters: € 636
- Privé kinderen primair onderwijs: € 960
- Bedrijfskinderen primair onderwijs: € 1.374

Voor tweede en volgende kinderen uit eenzelfde gezin geldt een korting van 10% op de ouderbijdrage.

Omdat wij in Duitsland “gemeinnützig anerkannt” zijn, is dit bedrag in principe 100% aftrekbaar voor de Duitse inkomstenbelasting. ⁹Betaling in termijnen per automatische incasso is mogelijk. In overleg kunnen flexibele of alternatieve betaalafspraken worden gemaakt. Neemt u hiervoor contact op met: penningmeester@nederlands-onderwijs-hamburg.de.

9.2 Ouderbijdrage bij tussentijdse start

De volgende ouderbijdragen gelden bij binnenkomst in een lopend schooljaar:

Startmaand	% bijdrage
Oktober	90%
November	80%
December	70%

⁹ Wij geven geen belastingadvies en kunnen niet garanderen dat dit voor u van toepassing is.

Januari	60%
Februari	50%
Maart	40%
April en later	30%

9.3 Restitutie

De volgende restitutie geldt bij vertrek binnen een schooljaar:

Maand van vertrek	% restitutie
November	60%
December	50%
Januari	40%
Februari	30%
Maart en later	0%

9.4 Schoolverzekeringen

De Stichting NOB heeft voor de bij haar aangesloten scholen een collectieve variant van de wettelijke aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. De verzekering is afgesloten bij Amlin Corporate Insurance via verzekeringsmakelaar Marsh. Dit type verzekering biedt wereldwijde dekking, wanneer de school aansprakelijk wordt gesteld voor zaak- of letselschade aan derden. Onder deze verzekering zijn de volgende soorten schade gedekt:

- Schade die (ingeschreven) leerlingen veroorzaken terwijl zij onder toezicht van de school staan;
- Schade die ontstaat op het terrein van de school of tijdens uitstapjes;
- Schade die ontstaat bij werkzaamheden (die onder de verzekering vallen), die worden uitgevoerd door ondergeschikten, stagiaires en (officiële) vrijwilligers.

De collectieve WA-verzekering is geen vervanging voor persoonlijke aansprakelijkheid van leraren, leerlingen en hun gezinsleden voor de schade die zij als particulier veroorzaken.

Tevens heeft de school een ongevallenverzekering bij Generali (Duitsland), die inhoudt dat de leerlingen zijn verzekerd in geval van een ongeval op weg naar school, tijdens de lessen en andere activiteiten, en op weg naar huis.

Voor vragen over bijvoorbeeld de polisvoorwaarden van de voorstaande verzekeringen kunt u contact opnemen met de penningmeester.

Bijlage 1: Klachtenprocedure

Uitgangspunt op dit gebied is dat klachten, problemen, vragen enz. in eerste instantie rechtstreeks worden aangekaart bij degene die direct met de kwestie te maken heeft. Een ouder met bijvoorbeeld een klacht over (het lesgeven van) een onderwijsgevende kan dus niet bij het schoolbestuur terecht, voordat de ouders met de betreffende onderwijsgevende hierover hebben gesproken. Hiermee wordt voorkomen dat de positie van de onderwijsgevende (oftewel diens gezag in de klas) wordt ondermijnd, maar het schept ook duidelijkheid over de rol en de positie van het schoolbestuur.

Er is een bepaalde stapsgewijze aanspreekbaarheid c.q. bemoeienis bij klachten van ouders over (het lesgeven van) een onderwijsgevende. Deze ziet er als volgt uit.

- | | |
|-----------------|--|
| Niveau 1 | De ouders nemen de klacht rechtstreeks op met de leerkracht. |
| Niveau 2 | Vinden de ouders en/of de onderwijsgevende geen bevredigende oplossing voor het probleem dan wordt de schoolleider van de school ingeschakeld. Deze kan overigens ook al op het eerste niveau bij de kwestie worden betrokken, met instemming van één van beide partijen. |
| Niveau 3 | Indien ook na het overleg met de schoolleiding de kwestie niet bevredigend kan worden opgelost, dan wordt de zaak voorgelegd aan het schoolbestuur. Deze zal in voortdurend overleg met de schoolleiding de kwestie bezien en hopelijk tot een oplossing kunnen brengen. Ook kan worden besloten om de aan de school verbonden vertrouwenspersoon van de NOB in te schakelen. Deze zal in overleg met alle betrokkenen nagaan of door bemiddeling de klacht bevredigend kan worden opgelost. |

Mocht de aard van de afhandeling van de klacht in onderling overleg niet mogelijk zijn of als de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden dan wordt een beroep gedaan op de 'Klachtenregeling Nederlands Onderwijs in het Buitenland'.

Bijlage 2: Namen en adressen van instanties

Inspectie van het Onderwijs

Team Buitenland

Spoorlaan 420, 5038 CG Tilburg, Nederland

E-mail: buitenland@onderwijsinspectie.nl

Telefoon: +31 (0)88 669 60 60

Stichting Nederlands onderwijs in het Buitenland (NOB)

Laan van Vredenoord 11, 2289 DA Rijswijk, Nederland

E-mail: info@stichtingnob.nl

Internet: www.stichtingnob.nl

Telefoon: +31 (0)70 386 66 46 / Fax +31 (0)70 70 387 31 54

Openbare Bibliotheek van Amsterdam (OBA)

www.oba.nl/

ebooks@oba.nl

Bijlage 3: Planning

De lessen vinden wekelijks plaats op dinsdagmiddag van 15:15 uur tot en met 17:45 uur.

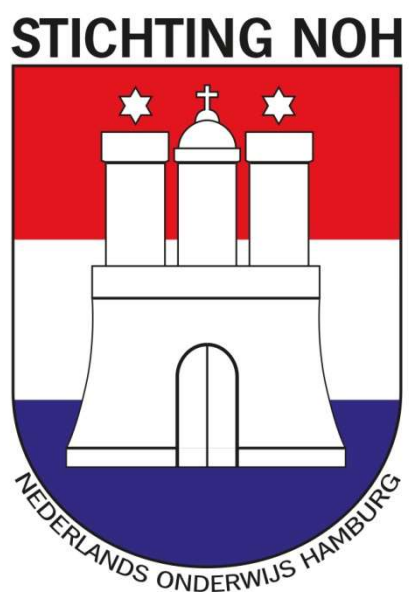
Bijzonderheden en culturele evenementen staan onder voorbehoud gepland zoals in onderstaand overzicht.

September 2026				
di.	Les 1	25 augustus	15:15 - 17:45	Stuif-es-in
di.	Les 2	1 september	15:15 - 17:45	
di.	Les 3	8 september	15:15 - 17:45	
di.	Les 4	15 september	15:15 - 17:45	
wo.		16 september	20:00 - 21:00	Online ouderavond
di.	Les 5	22 september	15:15 - 17:45	
di.	Les 6	29 september	15:15 - 17:45	
Oktober 2026				
di.	Les 7	6 oktober	15:15 - 17:45	Kinderboekenweek
di.	Les 8	13 oktober	15:15 - 17:45	
di.		20 oktober	Vakantie	Vakantie Hamburg & ISH
di.		27 oktober	Vakantie	Vakantie Hamburg
November 2026				
di.	Les 9	3 november	15:15 - 17:45	
di.	Les 10	10 november	15:15 - 17:45	
di.	Les 11	17 november	15:15 - 17:45	
di.	Les 12	24 november	15:15 - 17:45	
December 2026				
di.	Les 13	1 december	Vanaf 15:15	Sinterklaasviering
di.	Les 14	8 december	15:15 - 17:45	
di.	Les 15	15 december	15:15 - 17:45	
di.		22 december	Vakantie	Vakantie Hamburg & ISH
di.		29 december	Vakantie	Vakantie Hamburg & ISH

Januari 2027				
di.		5 januari	Vakantie	Vakantie ISH
zo.		10 januari	Vanaf 15:00	Nieuwjaarsborrel
di.	Les 16	12 januari	15:15 - 17:45	
di.	Les 17	19 januari	15:15 - 17:45	
za.	Cito	23 januari	10:00 - 13:00	! VERPLICHT voor groep 4-8 !
di.	Les 18	26 januari	15:15 - 17:45	
Februari 2027				
di.	Les19	2 februari	15:15 - 17:45	
za.		6 februari		Elfstedentocht
di.	Les 20	9 februari	15:15 - 17:45	
di.	Les 21	16 februari	15:15 - 17:45	Vakantie ISH
di.	Les 22	23 februari	15:15 - 17:45	
Maart 2027				
di.		2 maart	Vakantie	Vakantie Hamburg
di.		9 maart	Vakantie	Vakantie Hamburg
di.	Les 23	16 maart	15:15 - 17:45	
di.	Les 24	23 maart	15:15 - 17:45	
di.	Les 25	30 maart	15:15 - 17:45	
April 2027				
di.	Les 26	6 april	15:15 - 17:45	
di.	Les 27	13 april	15:15 - 17:45	Vakantie ISH
di.	Les 28	20 april	15:15 - 17:45	Vakantie ISH
za		24 april		Koningsspelen
di.	Les 29	27 april	15:15 - 17:45	
Mei 2027				
di.	Les 30	4 mei	15:15 - 17:45	
di.		4 mei	19:00 - 20:30	Dodenherdenking begraafplaats Ohlsdorf van Nederlands Consulaat

di.		11 mei	Vakantie	Vakantie Hamburg
di.	Les 31	18 mei	15:15 - 17:45	
di.	Les 32	25 mei	15:15 - 17:45	
Juni 2027				
di.	Les 33	1 juni	15:15 - 17:45	
di.	Les 34	8 juni	15:15 - 17:45	
di.	Les 35	15 juni	15:15 - 17:45	
di.	Les 36	22 juni	15:15 - 17:45	
di.	Les 37	29 juni	15:15 - 17:45	Stuif-es-uit Vakantie ISH
Juli 2027				
za.		3 juli		Afsluitende barbecue

Anders	Bijzondere dagen, zoals: ouderavond, toetszaterdag, schaatsen, koningsspelen, dodenherdenking en afsluitende barbecue
Vakantie	Vakanties van Nederlands Onderwijs Hamburg (NOH)
Vakantie Hamburg	Vakantie in Hamburg
Vakantie ISH	Vakanties van de International School Hamburg



Stichting Nederlands Onderwijs Hamburg

Hemmingstedter Weg 130

22609 Hamburg

www.nederlands-onderwijs-hamburg.de



QR-code facebook



QR-code Instagram



QR-code LinkedIn